

Eixo Temático: **ACÇÃO TRANSDISCIPLINAR**

Título: **A realização de um curso de Pós-Graduação Lato Sensu em EDUCAÇÃO TRANSDISCIPLINAR NA UFBA: A ARTE DE APRENDER –**

**AUTOR: NOEMI SALGADO SOARES**

**E-mail: [noemi.salgado@terra.com.br](mailto:noemi.salgado@terra.com.br)**

**Senha: m52TKW**

**CO-AUTOR: DANTE GALEFFI**

**E-mail: [dgaleffi@uol.com.br](mailto:dgaleffi@uol.com.br)**

**Senha: wbr1Ui**

**Resumo:**

O contexto histórico-humano-planetário, também inserido nas telas da realidade dos absurdos fatos-motivos-consequências das desastrosas atuais guerras ocorrendo e ocorridas nos últimos anos, evidencia a urgente necessidade do desenvolvimento de uma prática educacional, capaz de encarar o atual momento existencial de agonia-doença psicológica de nós, serhumanohumanidade, também provocada pela prática de uma milenar educação reducionista, mecanico-fascista – denominada por Jiddu Krishnamurti de *educação incorreta* – totalmente contrária à manifestação saudável da expansão da vida na existência humana e na natureza. Reconhecemos e compreendemos a emergente necessidade da formação de educadores, para que os mesmos possam assumir a responsabilidade pela construção de uma ação educacional transdisciplinar, direcionada para a vivência da *arte de aprender* ou da arte de autoconhecer-se, que esteja fundamentada em uma consciência planetária, visionária, transpessoal, transcultural, transnacional, transreligiosa, radicalmente amante da Vida Abundante.

A intenção primordial deste trabalho é compartilhar a vivência de uma ação transdisciplinar, expressa na concepção, coordenação e docência de um curso de Pós-Graduação (Especialização /Lato sensu), denominado ***Educação transdisciplinar e desenvolvimento humano: a arte de aprender***. Este curso, direcionado para a formação de educadores e promovido pela Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, foi iniciado em agosto de 2004 e será concluído em fevereiro de 2006.

O seu núcleo epistemológico norteador é a arte de aprender ou a arte de autoconhecer-se, inter-relacionada à educação transdisciplinar e ao processo de desenvolvimento integral do ser humano. Sua abordagem está fundamentada no pensamento e nas concepções pedagógicas do educador Jiddu Krishnamurti, em dialogia com perspectivas educacionais de alguns educadores filósofos, pedagogos, psicólogos, físicos, neurobiólogos, historiadores, antropólogos e sociólogos do século XX.

O objetivo geral do referido curso é oferecer uma efetiva contribuição educacional à formação, especialização, atualização e aperfeiçoamento de educadores, que lhes possibilite conhecerem, compreenderem e vivenciarem a arte de aprender na praxis pedagógica da educação transdisciplinar, visando capacitá-los para atuarem, de forma mais consciente, no processo educativo direcionado para o desenvolvimento integral do ser humano.

Os seus objetivos específicos são: convidar o educador-estudante-educando a:

**1.** conhecer e compreender os princípios educacionais de Jiddu Krishnamurti, a respeito da arte de aprender, objetivando oferecer-lhe um conteúdo filosófico-educacional, que lhe ajude a desenvolver uma prática educativa fundamentada na vivência dos seguintes alicerces da educação para o séc. XXI, propostos pela UNESCO: *aprender a aprender, aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver junto e aprender a ser;*

**2.** compreender a vivência da arte de aprender como um dos eixos fundantes da educação transdisciplinar;

3. reconhecer a função e o significado da educação transdisciplinar para o processo do desenvolvimento integral do ser humano no séc. XXI;

4. fundamentar, aprofundar e operacionalizar a compreensão do aprendizado como a vivência do fazer-aprender a conviver, a ver, a ouvir, a falar, a respeitar, a pensar, a criticar, a agir, a dialogar-relacionar, a sentir, a escrever, a conhecer, a amar e a ser.

O currículo do curso foi concebido com um total de seis disciplinas, todas de caráter obrigatório, perfazendo a carga horária de 420 horas/aula. Cinco disciplinas têm o conteúdo subdividido em módulos, que estão sendo ministrados por sete professores. A duração do curso é de 18 meses, com intervalos de férias acadêmicas. As disciplinas estão sendo ministradas através de aulas interativo-dialógicas e oficinas pedagógicas, com objetivos teóricos e práticos definidos, sendo privilegiado o papel criativo-construtivo do educador-aluno-educando na interação dialógica com a proposta de aprendizagem do educador-professor-educando.

O conteúdo e a abordagem deste curso expressa uma ação transdisciplinar, fundamentada na pesquisa *“Princípios filosóficos e pedagógicos da educação transdisciplinar para o desenvolvimento integral do ser humano: pedagogia do autoconhecimento, pedagogia da alteridade, pedagogia do diálogo, pedagogia da afetividade, pedagogia da liberdade, pedagogia da presença, ecopedagogia e comunicação dialógica”*, que, desde do ano de 2000, está sendo desenvolvida no Centro de Estudos Baianos da Universidade Federal da Bahia.

**Palavras-chave:** ação transdisciplinar, educação transdisciplinar, formação de educadores, transdisciplinaridade da arte de aprender, desenvolvimento integral do ser humano

## ANEXO

<b>Disciplinas do curso</b> <b>EDUCAÇÃO TRANSDISCIPLINAR E DESENVOLVIMENTO HUMANO:</b> <b>A ARTE DE APRENDER</b>
<b><u>I. Educação Transdisciplinar e Desenvolvimento Humano</u></b> Módulo 1: Educação e desenvolvimento humano Módulo 2: Fundantes filosóficos da educação transdisciplinar Módulo3: Comunicação dialógica, transdisciplinaridade e desenvolvimento humano
<b><u>II. Educação transdisciplinar e a arte de aprender</u></b> Módulo 1: Princípios filosóficos e pedagógicos da arte de aprender Módulo 2: Abordagens educacionais para a vivência transdisciplinar do aprender a aprender Módulo 3: Avaliação polilógica para a vivência transdisciplinar da arte de aprender Módulo 4: Biosíntese aplicada à transdisciplinaridade do aprender a ser
<b><u>III. Fundamentos pedagógicos da educação transdisciplinar para o desenvolvimento integral do ser humano</u></b> Módulo 1: Pedagogia do diálogo e a arte de aprender Módulo 2: Pedagogia do autoconhecimento e desenvolvimento do ser humano Módulo3: Pedagogia da diferença como arte de aprender Módulo4: Ludopedagogia e desenvolvimento do ser humano Módulo 5: Pedagogia do mestre-aprendiz e desenvolvimento do ser humano Módulo 6 : Ecopedagogia e desenvolvimento do ser humano Módulo 7 : Pedagogia da afetividade e desenvolvimento do ser humano
<b><u>IV. Vivência pedagógico-transdisciplinar da arte de aprender</u></b> Módulo 1: Leituras interpretativas para a vivência transdisciplinar do aprender a aprender Módulo 2: O diálogo na vivência transdisciplinar da arte de aprender

**Módulo 3:** Auto-educação e autoconhecimento na vivência transdisciplinar da arte de aprender

**Módulo 4:** Vivência poemático-pedagógica da arte de aprender

**Módulo 5:** A ludopedagogia na vivência da aprendizagem transdisciplinar

**Módulo 6:** A ecopedagogia na vivência transdisciplinar da arte de aprender

**Módulo 7:** Vivência pedagógico- transdisciplinar da relação mestre-aprendiz

**Módulo 8:** A relação afetiva na vivência transdisciplinar da arte de aprender

**Módulo 9:** Transdisciplinaridade da arte de aprender

**V. Metodologia da pesquisa científica**

**Módulo 1:** Arquitetura do projeto da monografia

**Módulo 2:** Orientação/construção/leitura da monografia

**VI. Seminário Transdisciplinar**

**Eixo Temático:** PESQUISA TRANSDISCIPLINAR

**Título:** FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO TRANSDISCIPLINAR

**AUTOR:** DANTE GALEFFI

**E-mail:** [dgaleffi@uol.com.br](mailto:dgaleffi@uol.com.br)

**Senha:** wbr1Ui

**CO-AUTOR:** NOEMI SALGADO SAOARES

**E-mail:** [noemi.salgado@terra.com.br](mailto:noemi.salgado@terra.com.br)

**Senha:** m52TKW

**RESUMO:**

**FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO TRANSDISCIPLINAR**

**RESUMO:**

Por emergência de uma práxis pedagógica que viabiliza a construção de uma educação humana para a inteireza e plenitude vivente, o que chamamos de Educação Transdisciplinar, surgiu a necessidade da constituição de uma linha de pesquisa dedicada à investigação orgânica dos fundamentos filosóficos da abordagem transdisciplinar. Isto se configurou pela realização de um curso de especialização *lato sensu* em *Educação Transdisciplinar e Desenvolvimento Humano: A Arte de Aprender*, promovido pela Universidade Federal da Bahia<sup>1</sup>, no qual um dos componentes curriculares é a disciplina Fundamentos Filosóficos da Transdisciplinaridade. Neste âmbito, foi possível desenvolver a descrição dos fundamentos filosóficos necessários para a realização de uma educação transdisciplinar. Esta operação constituiu-se em uma pesquisa que une teoria e prática, pois procura fazer valer o princípio diretor da educação vindoura: *aprender a ser-sendo*, em uma valência que pressupõe, de fato, o desenvolvimento humano na instância primacial do *autoconhecimento próprio e apropriado*. Trata-se de *fazer-aprender a pensar, aprender a ver, aprender a ser-com, aprender a fazer, aprender a ser-sendo*. Em primeiro lugar, o que significa fundamento e o que é a filosofia? Em segundo lugar, o que é a transdisciplinaridade? Ora, a forma de perguntar já nos liga a uma tradição histórica longa: aquela do filosofar. Entretanto, sabemos nós o que é mesmo a filosofia? O que tem a ver filosofia com fundamento e com transdisciplinaridade? Estas perguntas mostram qual é o procedimento metodológico usado: o exercício filosófico é a atitude de disposição atenta e pronta que nos coliga *às coisas mesmas*. O fundamento é, filosoficamente falando, o *autoconhecimento*. Esta característica própria da filosofia não é algo que se adquire em livros e discursos corriqueiros, e seria engodo imperdoável fazer crer, a quem quer que seja que por meio de conteúdos e repetições autorizadas se poderá alcançar uma educação humana transdisciplinar. É preciso, tratando-se de fundamentos, de fazer-ver que o foco de uma disciplina como esta é a possibilidade de cada participante *aprender a pensar, a ver, a ser-com, a fazer, a ser-sendo* de maneira singular. Deste modo, partindo-se de uma compreensão de filosofia implicada com a *sabedoria* e com a *plenitude vivente*, o importante é proporcionar vivências de pensamento que se constituam em processos de aprendizado do autodesenvolvimento, sempre através da arte de aprender. Portanto, para se poder falar com propriedade de fundamentos filosóficos é preciso saber com clareza que não mais se trata de acumular conhecimentos, mas de processar, pela vivência da arte de aprender, o acontecimento do próprio ser cosmicamente disposto. Um dos pontos capitais no tratamento da questão é o diálogo com a tradição, sobretudo os sábios da antiguidade. Começamos sempre pela pergunta pelo quê das coisas, porque esta é uma pergunta fundamental. Significa dizer que a pergunta pelo sentido do ser das coisas não é algo passado, mas uma emergência sem a qual nenhum ser humano faria sentido, muito menos o mundo extra-humano. Neste sentido, perguntar pela essência das coisas é perguntar por si mesmo. Perguntar por si mesmo é algo doado aos humanos pelos deuses, uma doação que pode ser também uma danação. É seguindo este fio condutor interrogante que nos guiamos neste trabalho de atitude, pesquisa e ação transdisciplinar.

---

<sup>1</sup> Este curso oferecido pela UFBA, é promovido pela Faculdade de Educação (FACED), Departamento II e pelo Centro de Estudos Baianos (CEB). Teve início em agosto de 2004, contando com sete professores (6 doutores e 1 mestre) e 37 estudantes regulares, em sua maioria professores da rede pública e particular de Salvador.

**Palavras-chave:** transdisciplinaridade, fundamentos filosóficos, educação transdisciplinar, autoconhecimento, aprender a ser-sendo, filosofia da educação

**Referências Bibliográficas:**

BERGÉ, P. et all. *Dos ritmos ao caos*. São Paulo: Unesp, 1995

BOHM, David; PEAT, David. *Ciência, ordem e criatividade*. Lisboa: Gradiva, 1987

\_\_\_\_\_. *A totalidade e a ordem implicada*. São Paulo: Cultrix, 1992

CHARDIN, Pierre Teilhard de. *O fenômeno humano*. Porto-Portugal: Tavares Martins, 1970

COLLI, Giorgio. *La sapienza greca I*. Dioniso, Apollo, Eleusi, Orfeo, Museo, Iperborei, Enigma. 3ª ed. Milano. Itália: Adelphi Edizioni, 1995.

D'AMBROSIO, Ubiratan. *Transdisciplinaridade*. São Paulo: Palas Athena, 1997

GLEISER, Marcelo. *A dança do universo: dos mitos de criação ao big-bang*. São Paulo: Companhia das letras, 1997

HEIDEGGER, Martin. *A caminho da linguagem*. Tradução de Márcia Sá Cavalcante Schuback. Petrópolis: Editora Vozes, 2003.

HEISENBERG, W. *A parte e o todo, encontros e conversas sobre física, filosofia, religião e política*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2000

JAMMER, M. *Einstein e a religião*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2000

KEYES JR., Ken. *O centésimo macaco: o despertar da consciência ecológica*. Tradução Carmen Youssef. São Paulo: Editora Pensamento, 1990.

KRISHNAMURTI, Jiddu. *Nossa luz interior*. São Paulo, Ágora, 2000

\_\_\_\_\_. *O verdadeiro objetivo da vida*. São Paulo, Cultrix, 1986

\_\_\_\_\_. *Debates sobre a educação*. São Paulo, Cultrix, 1970

\_\_\_\_\_. *Começo da aprendizagem*. São Paulo, Cultrix, 1982

\_\_\_\_\_. *Cartas às escolas 1 e 2*. Buenos Aires, Kairós, 1987

\_\_\_\_\_. *A importância da transformação*. São Paulo, Cultrix, 1990

\_\_\_\_\_. *O novo ente humano*. Rio de Janeiro, ICK, 1975

\_\_\_\_\_. *A educação e o significado da vida*. São Paulo, Cultrix, 1969

PLATÃO. *Teeteto e Crátilo*. Tradução de Carlos Alberto Nunes. 3ª ed. Belém, PA: Editora Universitária da UFPA, 2001. (Teeteto, p.33-141; Crátilo, p.143-226)

PLATÃO. *Cartas*. Tradução de Conceição Gomes da Silva. 3ª ed. Lisboa, Portugal: Editorial Estampa, 1989.

GALEFFI, Dante Augusto. *O Ser-Sendo da Filosofia*. Uma compreensão poemático-pedagógica para o fazer-aprender Filosofia. Salvador: Editora UFBA (EDUFBA), 2001.

GALEFFI, Dante Augusto. *Filosofar e Educar*. Inquietações pensantes. Salvador: Quarteto Editora, 2003, 238 p.

MATURANA, Humberto. *A Ontologia da Realidade*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1997.

MATURANA, Humberto. “Transdisciplinaridade e cognição”. In.:\_\_\_\_\_. *Educação e transdisciplinaridade*. Brasília: UNESCO, 2000.

MORIN, Edgar & LE MOIGNE, Jean-Louis. *A Inteligência da Complexidade*. Tradução: Nurimar Maria Falcí. 2ª ed. São Paulo: Petrópolis, 2000. (Série nova consciência)

MORIN, Edgar. *Ciência com Consciência*. Tradução: Maria D. Alexandre e Maria Alice Sampaio Dória. Rio de Janeiro: Bertrand Editora, 1996.

NICOLESCU, Basarab. *O manifesto da transdisciplinaridade*. São Paulo, TRIOM, 1999

———. *Educação e transdisciplinaridade*. Brasília: UNESCO, 2001

FEYERABEND, Paul. *Adeus à Razão*. Tradução: Maria Georgina Segurado. Lisboa: Edições 70, 1991.

GEERTZ, Clifford. *A Interpretação das Culturas*. Rio de Janeiro: Guanabara / Koogan, 1989.

PRIGOGINE, I. *Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade*. São Paulo: UNESP, 2002

RANDOM, Michel. *O pensamento transdisciplinar e o real*. São Paulo, TRIOM, 2000

POPPER, Karl & ECCLES, John C. *O Eu e seu Cérebro*. Tradução: Silvio Meneses Garcia [et.al.]. Campinas, SP: Papyrus, 1991.

SALAM, Abdus et all. *Em busca da unificação*. Tradução Manuel Fiolhais et all. Lisboa: Gradativa, 1991

SERPA, Felipe. *Rascunho digital: diálogos com Felipe Serpa*. Salvador: Edufba, 2004

SOARES, Noemi Salgado. *Sobre uma pedagogia para o autoconhecimento: diálogo com algumas concepções educacionais de Jiddu Krishnamurti*. Salvador: UFBA/FACED (Tese de Doutorado), 2001, 700 páginas

SOARES, Noemi Salgado. “Fragmentos de uma abordagem sobre alguns fundamentos pedagógicos da ação educacional transdisciplinar”. In.: *Ágere Revista de Educação e Cultura* da pós-graduação da FACED/UFBA, Salvador, v. 4, n. 4, 2002

SOLER, Ramon Pascual Muñoz. *Germes de futuro no homem*. São Paulo, ECE, 1977

ZUKAV, Gary. *A Dança dos Mestres Wu Li*. Uma visão geral da nova física. Tradução: Equipe da ECE Editora. São Paulo: Editora de Cultura Espiritual, 1989.

**DADOS:**

E-mail: [dgaleffi@uol.com.br](mailto:dgaleffi@uol.com.br)

Senha: wbr1Ui